

فصل



معاونت آموزشی



تعاریف و مفاهیم

دانشجوی خارجی:

فردی است که ملیت و تابعیت غیرایرانی داشته و در یکی از دانشگاهها، مراکز آموزش عالی و یا پژوهشی به تحصیل در یکی از رشته‌های مصوب شورای گسترش اشتغال دارد.

دانشجوی پذیرفته شده:

تعداد افرادی که پس از شرکت در آزمون سراسری یا سایر آزمون‌هایی که از طرف سازمان سنجش آموزش کشور و مرکز سنجش آموزش پزشکی برگزار می‌شود حد نصاب نمره قبولی رشته محل را احراز و آن را انتخاب کرده باشند و اعم از پذیرش به صورت روزانه، پردیس خودگردان و بین‌الملل می‌باشد.

دانشجوی شاغل به تحصیل:

به فردی گفته می‌شود که طبق برنامه‌های رسمی آموزشی کشور در یکی از دانشگاه‌ها یا موسسات آموزش عالی به تحصیل اشتغال دارد.

دانش آموخته:

فردی است که یکی از مقاطع تحصیلی مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی را با موفقیت پشت سر گذاشته و استحقاق دریافت مدرک تحصیلی مربوطه را داراست.

سال تحصیلی:

هر سال تحصیلی مرکب از دو نیم‌سال تحصیلی و عنداللزوم یک دوره تابستانی است و هر نیم سال تحصیلی شامل ۱۷ هفته و هر دوره تابستانی شامل ۶ هفته آموزش می‌باشد.

دانشکده:

موسسه‌ای است که با مجوز رسمی شورای گسترش در دانشگاه‌ها و یا به صورت مستقل تاسیس و حداقل در سه رشته تحصیلی فعالیت می‌نماید.

زیر بنای آموزشی:

مساحت کل فضاهای آموزشی اعم از کلاس‌های درس، کلاس‌های آموزشی درمانی بیمارستان‌ها، سالن اجتماعات، آزمایشگاه‌ها، سالن تشریح و غیره به جز فضاهای درمانی را شامل می‌شود.

دانشجوی المپیاد علمی:

به تعداد دانشجویان پذیرفته شده دانشگاه (رتبه‌های اول تا سوم) در المپیادهای ملی و بین‌المللی علمی / آموزشی اطلاق می‌شود.

نسبت دانشجویان دوره تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان:

جمع کل دانشجویان کارشناسی ارشد و به بالا (اعم از روزانه، پردیس خودگردان و بین‌الملل) یک سال تحصیلی به کل دانشجویان (اعم از روزانه، پردیس خودگردان و بین‌الملل) در همان سال تحصیلی



نسبت دانشجویان خارجی به کل دانشجویان:

جمع کل دانشجویان خارجی یک سال تحصیلی به کل دانشجویان (اعم از روزانه، پردیس خودگردان و بین الملل) در همان سال تحصیلی

نسبت جمع استاد و دانشیار به کل اعضاء هیات علمی:

جمع استاد و دانشیار (اعم از روزانه، پردیس خودگردان و بین الملل) یک سال تحصیلی به کل اعضای هیأت علمی اعم از استاد، دانشیار، استادیار و مربی) در همان سال تحصیلی

نسبت تعداد دانشجویان به اعضای هیات علمی:

تعداد کل دانشجویان (اعم از روزانه، پردیس خودگردان و بین الملل) یک سال تحصیلی به تعداد کل اعضای هیات علمی در همان سال تحصیلی

نسبت اعضای هیات علمی تمام وقت جغرافیایی به کل اعضای هیات علمی:

تعداد اعضای هیأت علمی تمام وقت جغرافیایی شامل دوره های روزانه، پردیس خودگردان و بین الملل یک سال تحصیلی به کل اعضای هیأت علمی اعم از روزانه، پردیس خودگردان و بین الملل در همان سال تحصیلی

میزان دانشجویانی که از برنامه های آموزش مجازی استفاده کرده اند به کل دانشجویان:

تعداد دانشجویانی که از برنامه های آموزش مجازی استفاده کرده اند در یک سال تحصیلی به کل دانشجویان در همان سال تحصیلی

نسبت مجموع احراراز کنندگان رتبه های اول تا سوم کشوری به کل دانشجویان:

مجموع دانشجویان کلیه رشته ها در یک سال تحصیلی که حائز رتبه های اول تا سوم کشور (شامل دوره های روزانه، پردیس خودگردان و بین الملل) گردیده اند به کل دانشجویان اعم از روزانه، پردیس خودگردان و بین الملل در همان سال تحصیلی



سالنامه آماری ۱۳۹۸

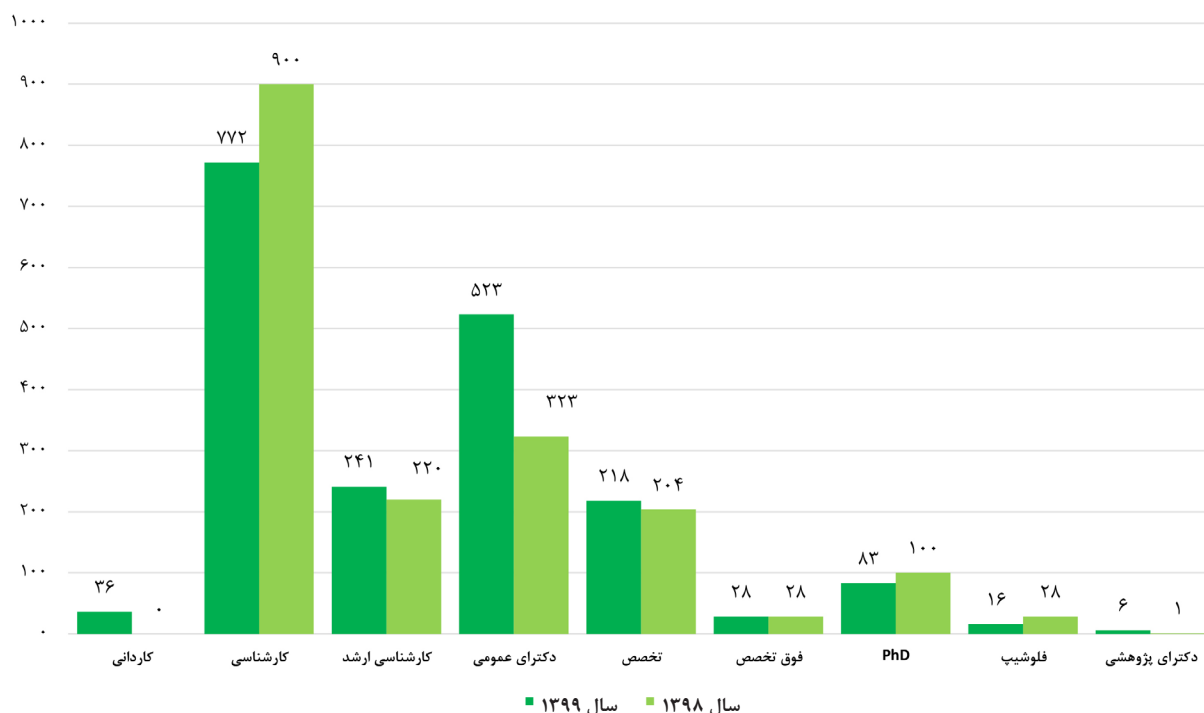
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان

جدول ۳-۱: توزیع فراوانی دانشجویان شاغل به تحصیل دانشگاه در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

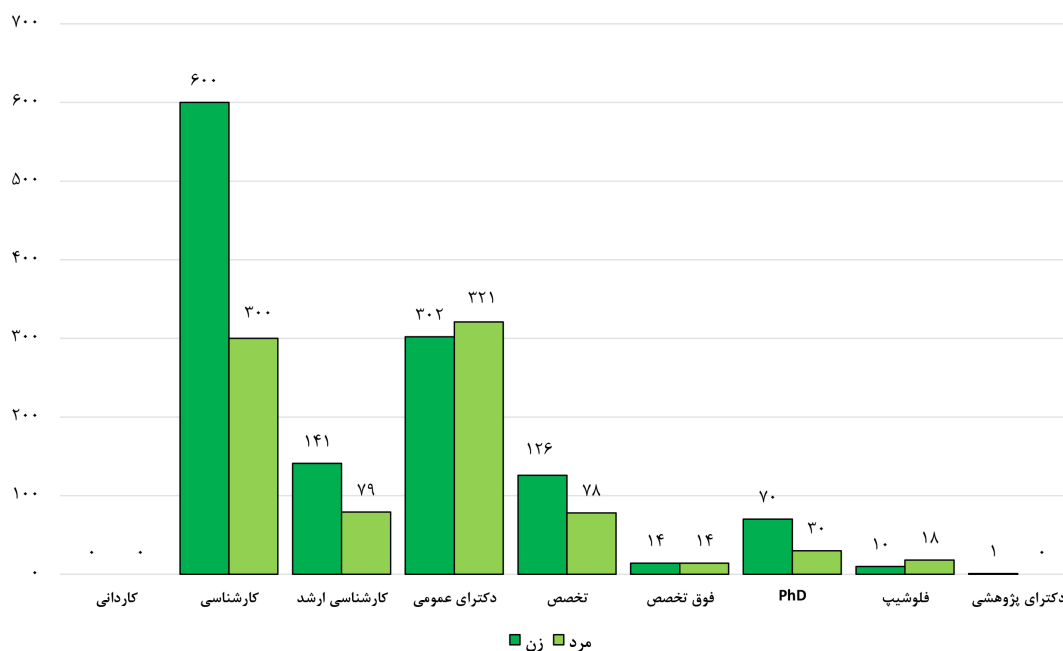
دوره	گروه آموزشی	کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکترای حرفه ای	PHD	MPH	دکترای تخصصی	دکترای فوق تخصصی	جمع
روزانه	پزشکی	۰	۰	۱۶۰	۱۷۵۰	۱۲۶	۰	۹۴۹	۱۵۹	۳۱۴۴
	دندانپزشکی	۲۶	۱۴	۰	۴۵۲	۰	۰	۱۰۹	۱	۶۰۲
	داروسازی	۰	۰	۲۶	۵۲۷	۶۹	۰	۰	۰	۶۲۲
	پیراپزشکی	۲۵	۵۸۵	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۶۱۰
	پرستاری و مامایی	۰	۹۳۲	۱۵۵	۰	۳۷	۰	۰	۰	۱۱۲۴
	طب سنتی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
	سایر	۰	۱۰۹۸	۴۵۱	۰	۱۸۶	۰	۰	۰	۱۷۳۵
	جمع	۵۱	۲۶۲۹	۷۹۲	۲۷۲۹	۴۱۸	۰	۱۰۵۸	۱۶۰	۷۸۳۷
شبانه	پزشکی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
	دندانپزشکی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
	داروسازی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
	پیراپزشکی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
	پرستاری و مامایی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
	طب سنتی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
	سایر	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
	جمع	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
شهریه	پزشکی	۰	۱۷	۲۸	۵۱۶	۱۷	۰	۳	۰	۵۸۱
	دندانپزشکی	۱	۰	۰	۲۴۴	۰	۰	۰	۷	۲۵۲
	داروسازی	۰	۰	۴	۲۷۳	۴	۰	۰	۰	۲۸۱
	پیراپزشکی	۰	۴۷	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۴۷
	پرستاری و مامایی	۰	۱۴۴	۴۹	۰	۱۱	۰	۰	۰	۲۰۴
	طب سنتی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
	سایر	۰	۹۰	۴۸	۰	۱۸	۰	۰	۰	۱۵۶
	جمع	۱	۲۹۸	۱۲۹	۱۰۳۳	۵۰	۰	۳	۷	۱۵۲۱
جمع	پزشکی	۰	۱۷	۱۸۸	۲۲۶۶	۱۴۳	۰	۹۵۲	۱۵۹	۳۷۲۵
	دندانپزشکی	۲۷	۱۴	۰	۶۹۶	۰	۰	۱۰۹	۸	۸۵۴
	داروسازی	۰	۰	۳۰	۸۰۰	۷۳	۰	۰	۰	۹۰۳
	پیراپزشکی	۲۵	۶۳۲	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۶۵۷
	پرستاری و مامایی	۰	۱۰۷۶	۲۰۴	۰	۴۸	۰	۰	۰	۱۳۲۸
	طب سنتی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
	سایر	۰	۱۱۸۸	۴۹۹	۰	۲۰۴	۰	۰	۰	۱۸۹۱
	جمع	۵۲	۲۹۲۷	۹۲۱	۳۷۶۲	۴۶۸	۰	۱۰۶۱	۱۶۷	۹۳۵۸



نمودار ۱-۳: مقایسه ی توزیع فراوانی دانشجویان پذیرفته شده به تفکیک مقطع تحصیلی در سال های تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷ و ۹۹-۱۳۹۸

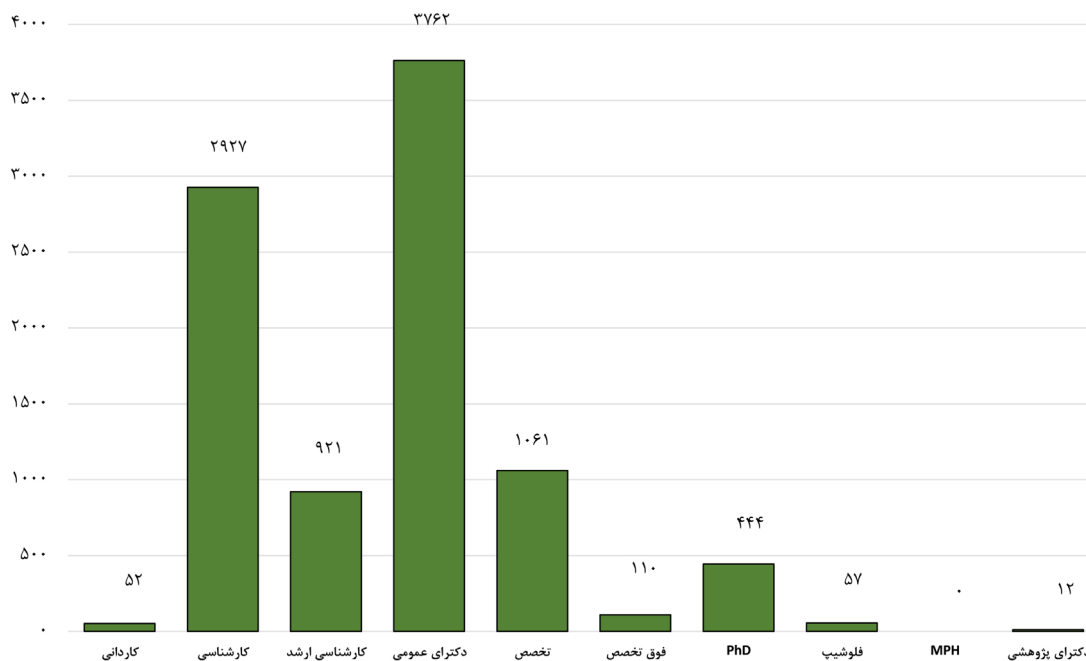


نمودار ۲-۳: توزیع فراوانی دانشجویان پذیرفته شده به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

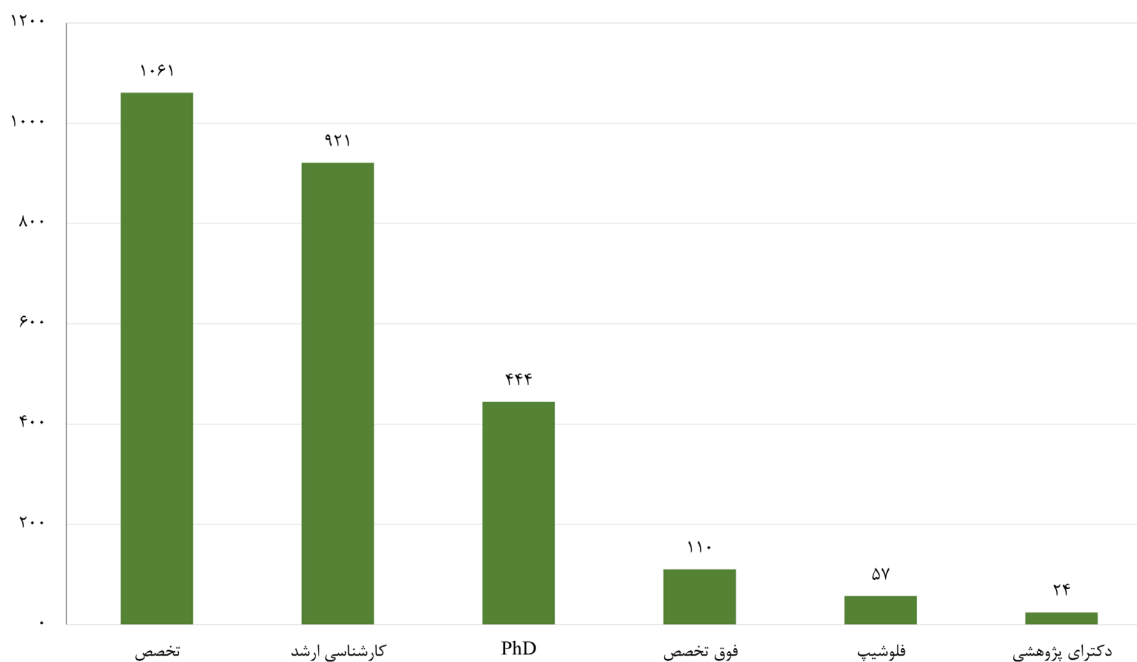




نمودار ۳-۳: توزیع فراوانی دانشجویان شاغل به تحصیل به تفکیک مقطع تحصیلی در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

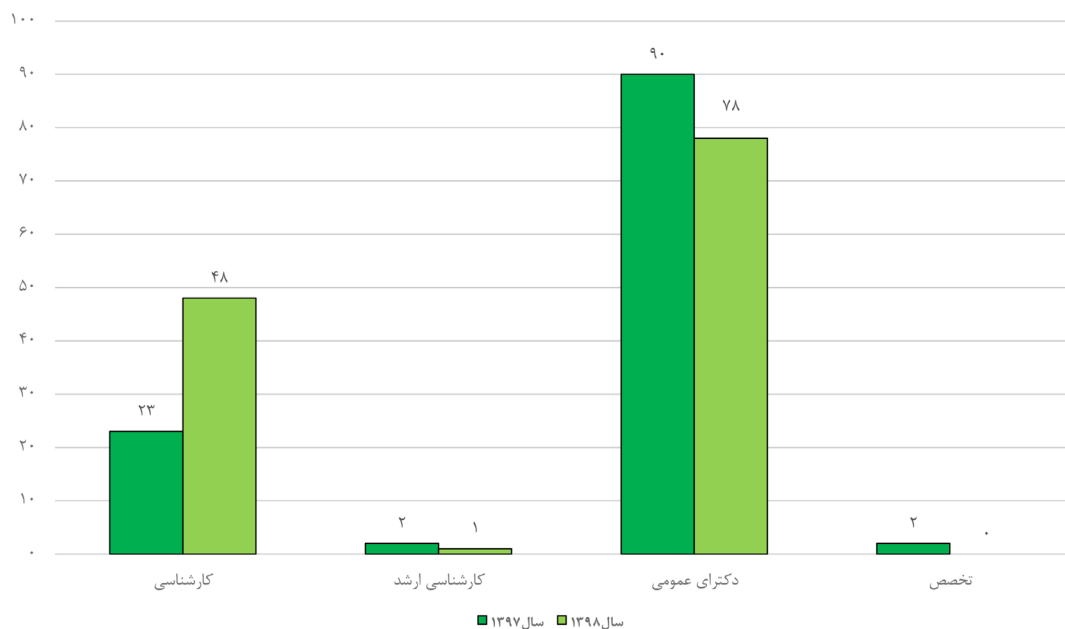


نمودار ۳-۴: توزیع فراوانی تحصیلات تکمیلی شاغل به تحصیل به تفکیک مقطع تحصیلی در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

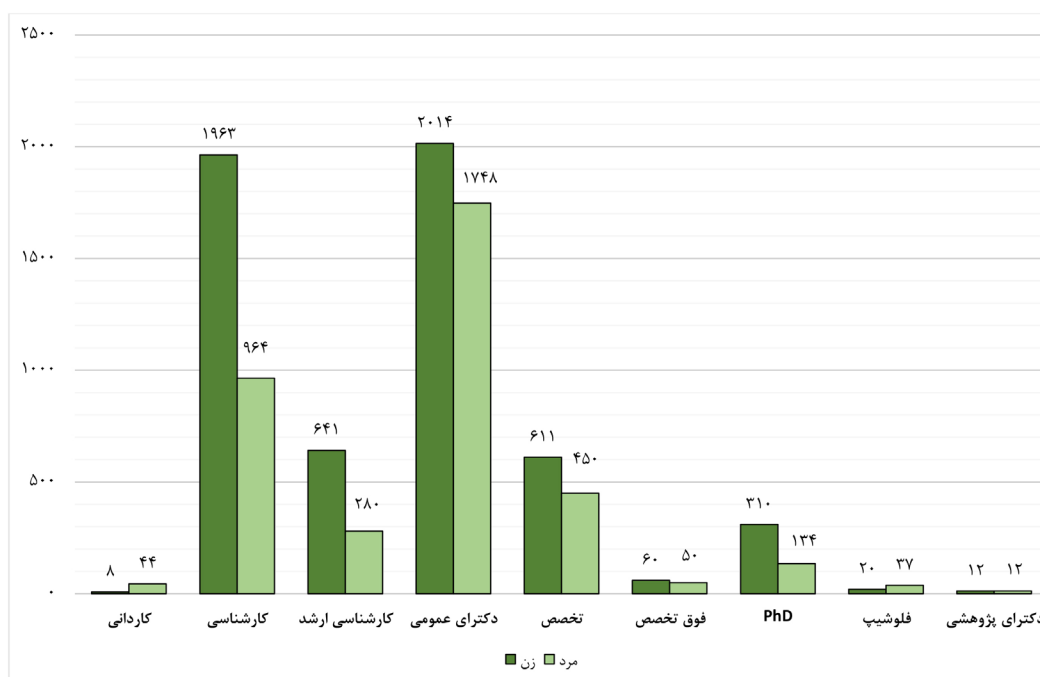




نمودار ۳-۵: مقایسه ی توزیع فراوانی دانشجویان خارجی شاغل به تحصیل به تفکیک مقطع تحصیلی در سال های تحصیلی ۱۳۹۷-۹۸ و ۱۳۹۸-۹۹

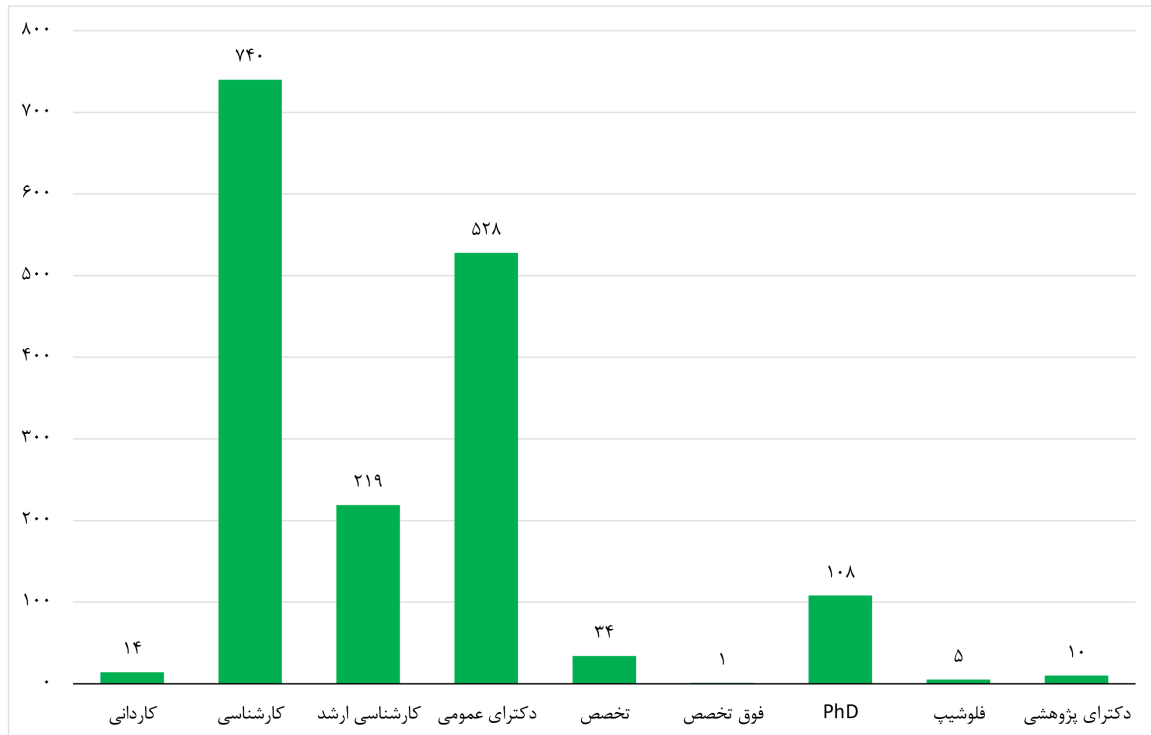


نمودار ۳-۶: توزیع فراوانی دانشجویان شاغل به تحصیل در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان به تفکیک جنس در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۹۹





نمودار ۳-۷: توزیع فراوانی دانش آموختگان دانشگاه به تفکیک مقطع تحصیلی در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸



مدیریت مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در سال ۱۳۶۹ شروع به کار نموده و در حال حاضر به عنوان یکی از مراکز پیشتاز و فعال در این زمینه در سطح کشور مطرح می باشد. این مرکز به عنوان اتاق فکر دانشگاه در مسائل آموزش و بازوی علمی معاونت آموزشی بوده و علاوه بر این که در حوزه کارشناسی و برنامه ریزی مسائل آموزشی فعالیت دارد، تربیت دانشجویان ارشد و دکتری آموزش پزشکی را نیز به عهده دارد. دارای نه واحد و هفت زیر مجموعه و سه دبیرخانه به شرح زیر می باشد:

واحدهای مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه:

- ۱- گروه آموزش پزشکی
- ۲- برنامه ریزی درسی
- ۳- ارزشیابی استاد
- ۴- ارزشیابی دانشجو
- ۵- ارزشیابی برنامه و اعتباربخشی
- ۶- توانمندسازی اساتید
- ۷- آموزش بالینی
- ۸- هماهنگی دفاتر توسعه دانشکده ها
- ۹- دانش پژوهی



زیر مجموعه های مرکز:

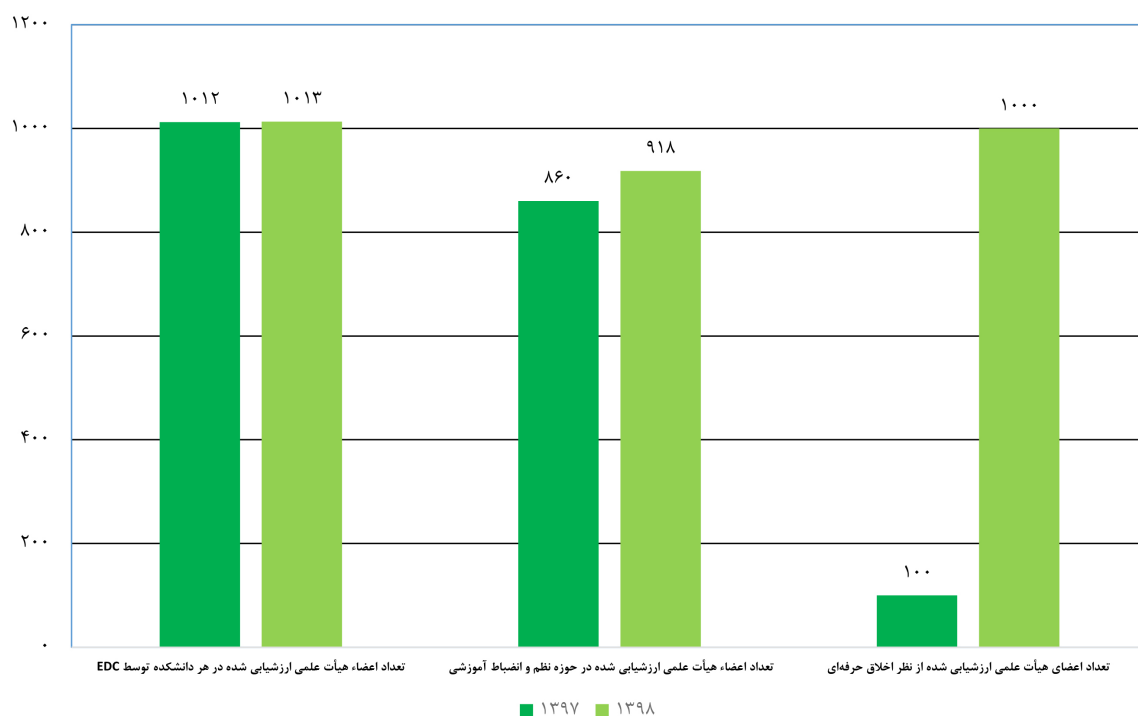
- ۱- مرکز یادگیری مهارت های بالینی (skill lab)
- ۲- مرکز آموزش مجازی
- ۳- مرکز تحقیقات آموزش پزشکی
- ۴- آموزش مداوم
- ۵- دفتر استعداد های درخشان
- ۶- دفتر طرح های توسعه در آموزش
- ۷- مجلات مرکز

دبیرخانه ها:

- ۱- دبیرخانه دائمی جشنواره آموزشی شهید مطهری
- ۲- دبیرخانه طرح تحول در آموزش علوم پزشکی و برنامه عملیاتی دانشگاه در حوزه آموزش
- ۳- دبیرخانه کلان منطقه

نمودار ۳-۸: مقایسه ی توزیع فراوانی اعضای هیات علمی ارزشیابی شده دانشگاه

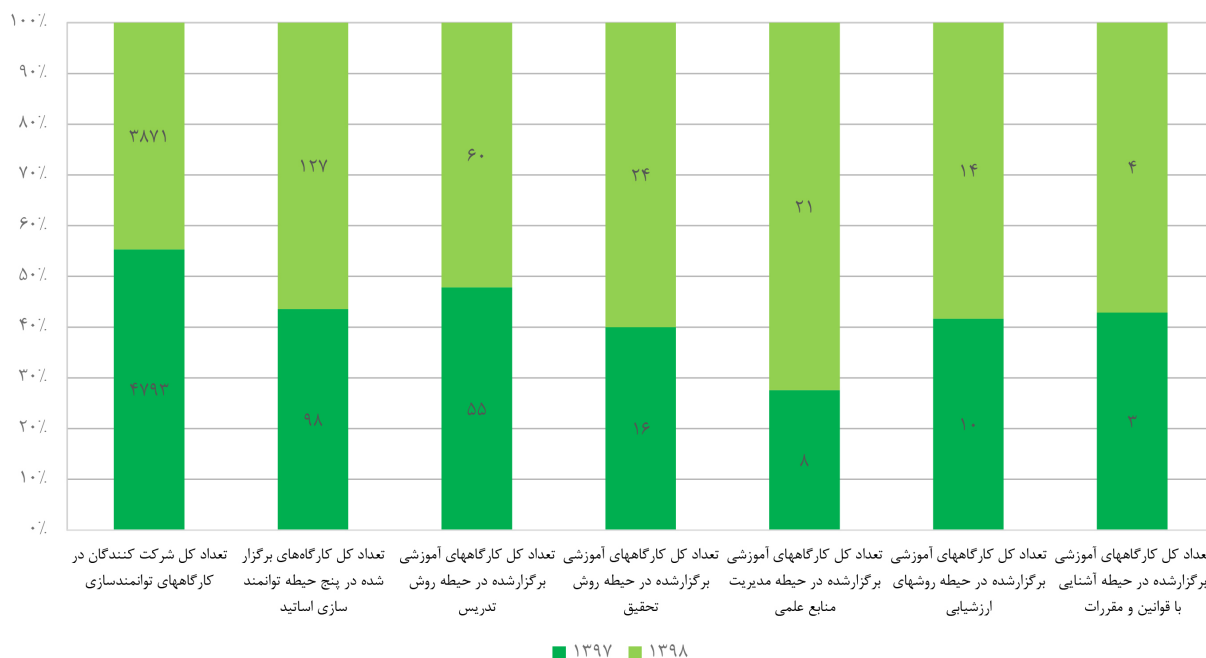
در سال های تحصیلی ۱۳۹۷-۹۸ و ۱۳۹۸-۹۹





نمودار ۳-۹: مقایسه ی توزیع فراوانی کارگاه های

برگزار شده توسط واحد توانمندسازی اساتید در سال های تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷ و ۹۹-۱۳۹۸



جدول ۳-۲: مقایسه ی توزیع فراوانی فعالیت واحد آموزش مداوم در سال های تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷ و ۹۹-۱۳۹۸

۱۳۹۸	۱۳۹۷	فعالیت
۲۱۰۱	۲۰۹۴	تعداد برنامه های حضوری اجرا شده
۳۷۱۳۲	۳۴۱۲۰	تعداد مشمولین آموزش مداوم استان
۳	۲	تعداد برنامه های غیر حضوری اجرا شده
۷۷۵	۱۱۷۷	تعداد گواهی نهایی صادر شده جهت مشمولین آموزش مداوم استان
۱۴۹	۱۰۵	تعداد گواهی ماده ۶ صادر شده جهت مشمولین آموزش مداوم استان
۴۰	۳۸	تعداد جلسات کمیته تخصص امتیاز به برنامه های حضوری
۳	۲	تعداد جلسات کمیته تخصص امتیاز به برنامه های غیر حضوری
۸	۶	تعداد جلسات کمیته ماده ۶
۶	۶	تعداد جلسات کمیته فعالیتهای آموزشی پژوهشی
۱۲	۱۲	تعداد جلسات کمیته گواهی های خارج از کشور
۱۱۹	۱۲۵	تعداد گواهی های معادل سازی شده خارج از کشور
۲۳۵	۲۴۱	تعداد گواهی های صادر شده فعالیتهای آموزشی پژوهشی
۳/۲۱۰۱	۲/۲۰۹۴	نسبت برنامه های اجرا شده غیر حضوری به حضوری

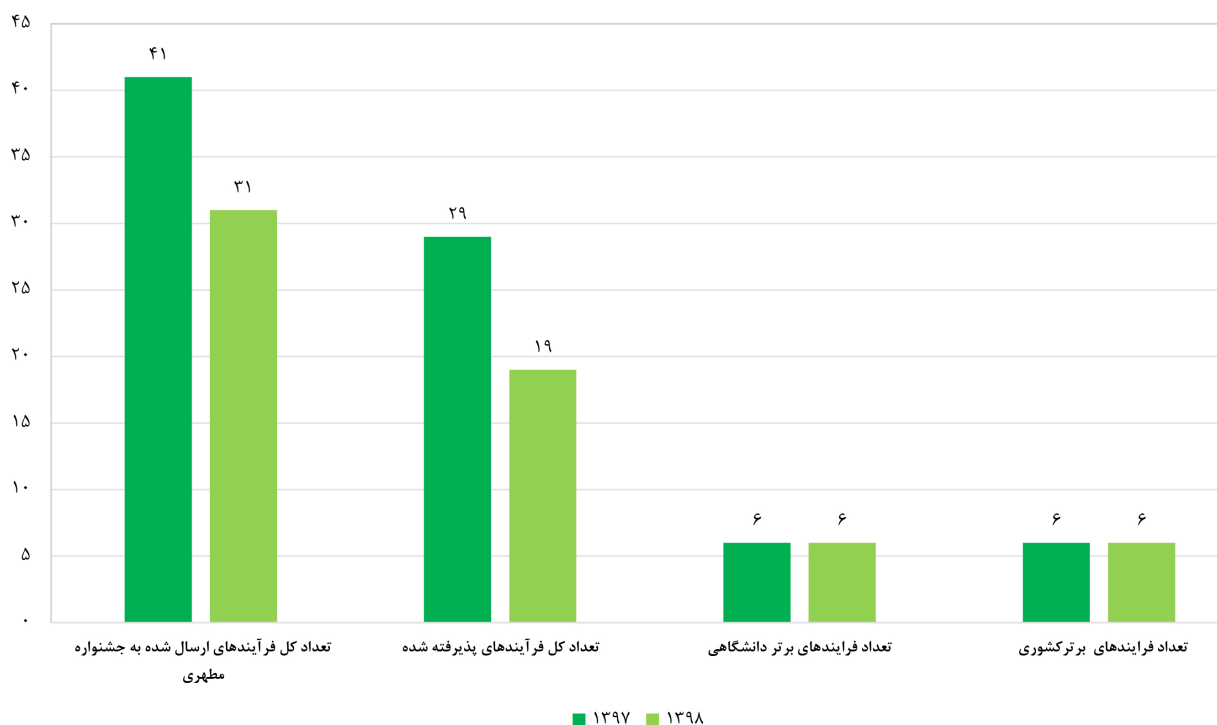


جدول ۳-۳: مقایسه ی توزیع فراوانی فعالیت واحد استعداد درخشان در سال های تحصیلی ۱۳۹۷-۹۸ و ۱۳۹۸-۹۹

فعالیت	۱۳۹۷	۱۳۹۸
تعداد کل دانشجویان تحت پوشش دفتر استعداد درخشان	۳۵۰	۳۵۰
تعداد مدال های المپیاد دانشجویی طلای انفرادی	۴	۳
تعداد مدال های المپیاد دانشجویی نقره انفرادی	۷	۷
تعداد مدال های المپیاد دانشجویی برنز انفرادی	۵	۵
تعداد مدال های المپیاد دانشجویی طلای تیمی	۴	۰
تعداد مدال های المپیاد دانشجویی نقره تیمی	۰	۳
تعداد مدال های المپیاد دانشجویی برنز تیمی	۰	۴
تعداد کارگاه های برگزار شده توسط دفتر استعداد درخشان	۲۹	۳۸
تعداد دانشجویان استعداد درخشان شرکت کننده در همایش های علمی داخلی	۱۵	۷
تعداد استفاده کنندگان از سهمیه بدون آزمون (برای هر کدام یک شاخص)	۱۷	۱۹

نمودار ۳-۱۰: مقایسه ی توزیع فراوانی فرایندهای جشنواره آموزشی شهید مطهری

در سال های تحصیلی ۱۳۹۷-۹۸ و ۱۳۹۸-۹۹





جدول ۳-۴: مقایسه ی توزیع فراوانی فعالیت واحد ارزشیابی برنامه در سال های تحصیلی ۱۳۹۷-۹۸ و ۱۳۹۸-۹۹

فعالیت	۱۳۹۷	۱۳۹۸
تعداد دروس ارزشیابی شده در هر ترم	۲۶۵	۱۳۶

جدول ۳-۵: مقایسه ی توزیع فراوانی فعالیت مرکز آموزش مجازی در سال های تحصیلی ۱۳۹۷-۹۸ و ۱۳۹۸-۹۹

فعالیت	۱۳۹۷	۱۳۹۸
تعداد محتواهای تولید شده جهت موکس ملی آرمان	۲۷	۷۱
تعداد محتواهای تولید شده جهت دانشکده ها	۷۴	۱۱۲
تعداد فیلم های آموزشی تولید شده	۲۰	۴۳

جدول ۳-۶: مقایسه ی توزیع فراوانی فعالیت واحد آموزش بالینی در سال های تحصیلی ۱۳۹۷-۹۸ و ۱۳۹۸-۹۹

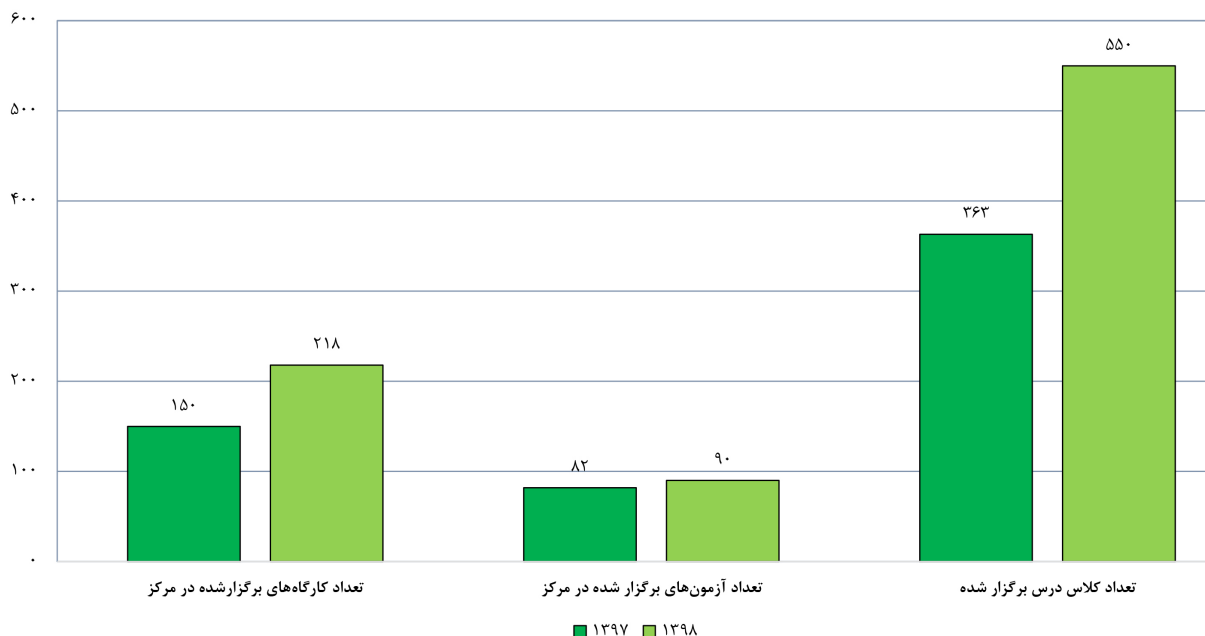
فعالیت	۱۳۹۷	۱۳۹۸
تعداد کارگاه های برگزار شده در حیطه آموزش بالینی	۶	۸
تعداد راندهای بالینی ارزشیابی شده	۱۵	۲۰
تعداد محتواهای آموزشی تهیه شده (پم فلت و محتوای مجازی)	۱۰	۱۵

جدول ۳-۷: مقایسه ی توزیع فراوانی فعالیت مرکز تحقیقات آموزش پزشکی در سال های تحصیلی ۱۳۹۷-۹۸ و ۱۳۹۸-۹۹

فعالیت	۱۳۹۷	۱۳۹۸
تعداد کل طرح های پژوهشی مصوب	۱۲	۱۴
تعداد جلسات شورای پژوهشی مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی	۸	۱۲
تعداد مقالات منتشر شده با افلیشن مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی	۲۹	۲۰



نمودار ۳-۱۱: مقایسه ی توزیع فراوانی فعالیت های مرکز مهارت های بالینی در سال های تحصیلی ۱۳۹۷-۹۸ و ۱۳۹۸-۹۹



جدول ۳-۸: اهم شاخص های معاونت آموزشی

ردیف	عنوان شاخص	واحد شاخص	شاخص دانشگاه در سال ۱۳۹۷-۹۸	شاخص دانشگاه در سال ۱۳۹۸-۹۹
۱	نسبت دانشجویان دوره تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان	درصد	۳۰	۲۸
۲	نسبت دانشجویان خارجی به کل دانشجویان	درصد	۱	۱/۴
۳	نسبت جمع استاد و دانشیار به کل اعضاء هیات علمی	درصد	۴۳	۴۳/۳
۴	نسبت تعداد دانشجویان به اعضای هیات علمی	نفر	۱۰	۱۰/۴
۵	نسبت اعضای هیات علمی تمام وقت جغرافیایی به کل اعضای هیات علمی	درصد	۷۸	۴۹
۶	میزان دانشجویانی که از برنامه های آموزش مجازی استفاده کرده اند به کل دانشجویان	درصد	۱۰	۶۴*
۷	نسبت مجموع احرار کنندگان رتبه های اول تا سوم کشوری به کل دانشجویان ضربدر ۱۰۰۰	تعداد در هزار	۴/۲	۴/۱۷
۸	سرانه فضای آموزشی	متر مربع	۹/۸	۹/۸

*به دلیل شیوع کرونا کلاس های تئوری به صورت مجازی برگزار شده است.